

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.05 к ОП ПССЗ
по специальности
39.02.01 Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 39.02.01 Социальная работа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа, приказ Министерства просвещения России утвержденный от 26.08.2022 года № 773, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 70279 от 29.09.2022 г.;

- профессиональный стандарт «Социальный работник» приказ Минтруда России от 18.06.2020 года № 354н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.07.2020, № 59014.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Тарасьян Дмитрий Александрович, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-
гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Р.Н.Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	 24
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01, Социальная работа, утвержденного от 26.08.2022 № 773.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний по отечественной и мировой истории, умения самостоятельно анализировать и сопоставлять исторические факты и современные события

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн х и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	136
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	132
Лекции, уроки	84
практические занятия	46
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося:	2
Промежуточная аттестация в форме – экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет истории. История родного края как часть истории страны		4/4	
Тема 1.1 .XX	Содержание	2	ОК 1, ОК 9,
	Предмет исторической науки. Значение изучения История как биография народа, совокупности поколений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Написание эссе что такое для меня история		
Тема 1.2 Вклад Тобольска в Российскую историю	Содержание	2	ОК 1, ОК 9,
	Место Тобольска и Сибири в Российской истории.История города. Знаменитые уроженцы и граждане города Тобольска: С. Ремезов, А. Кокоринов, П. Ершов, А. Альбев,, Д.Менделеев, А. Тутолмин и другие. 2026 год - Год Кокорина в Тобольске		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Доклады о знаменитых деятелях города		
Раздел 2. Древняя и Средневековая Россия		22/10	
Тема 2.1 Древнейшие цивилизации на территории России	Содержание	2	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5.
	Древнейшие цивилизации на территории России. Вклад древних цивилизаций в культуру современных народов России. Бронзовый век в Европейской части России, Урале и Сибири. .Греческие города государства Причерноморья. Боспорское царство. Скифский мир Евразии		
Тема 2.2 Образование и расцвет Древнерусского государства (IX -начало XIIв.в)	Содержание	2	ОК.2, ОК.4, ОК.5.
	Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Таблица: первые русские князья		
Тема 2.3 Принятие христианства на Руси.	Содержание	2	ОК.2, ОК.4, ОК.05, ОК 06
	Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия		

Культура Киевской Руси (XII – XIII вв.)	христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.		
Тема 2.4 Жизнь в Древней Руси	Содержание	2	ОК.2, ОК.4, ОК.5.ОК6,
	Экономическое развитие. Города. Ремесло и торговля. Христианство и язычество. Монашество. Культура Древней Руси. Летописание. Русская Правда		
Тема 2.5 Расцвет и упадок Киевской Руси X-начало XII Политическая раздробленность на Руси. Русь Удельная (XII – XIII вв.)	Содержание	2	ОК.2, ОК.4, ОК.6,
	Складывание феодальных отношений на Руси. Организация власти? Князь, дружина, посадники. Вече Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.		
Тема 2.6 Монгольское нашествие. Натиск с Запада.	Содержание	2	ОК.2, ОК.3. ОК.4
	Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Нашествие немцев и шведов на Новгород и Псков, Ледовое побоище, Невская битва. Образование Золотой Орды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Эссе героях сопротивления захватчикам: Юрий Всеволодович, Меркурий Смоленский, Евпатий Коловрат.	2	
Тема 2.7 Три центра объединения русских земель.	Содержание	2	ОК.2, ОК.3. ОК.4, ОК.06
	Борьба Москвы, Литвы и Твери за объединение. Первые Московские князья. Иван Калита. Дмитрий Донской. Значение Куликовской битвы Усобица времён Василия Тёмного. Распад Золотой Орды.		
Тема 2.8 Объединение Руси. Эпоха Ивана III.	Содержание	2	ОК.2, ОК.4 ,ОК.06
	Формирование единого Российского государства: правление Ивана III и Василия III Присоединение Твери, Новгорода, Пскова. Свержение Ордынского ига. Достижения в сфере культуры: «Ренессанс» в России. История Московского Кремля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий «Итальянцы в России» Аристотель Фиораванти и др.	2	
Тема 2.9 Московская Русь	Содержание	2	ОК.2, ОК.3. ОК.4 ОК.06
	Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Юные годы Ивана		

в эпоху Ивана IV Грозного Опричнина земель.	Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина: причины и последствия.		
Тема 2.10 Смутное время	Содержание Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.	2	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6,
	В том числе практических и лабораторных занятий Таблица: деятели Первого и Второго ополчения, Иван Сусанин	2	
Тема 2.11 Бунташный век Россия в XVII столетии	Содержание Преодоление последствий Смуты. Фёдор Михайлович. Правление Филарета. Неудача в Смоленской войне. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Становление русского абсолютизма. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока	2	ОК.2, ОК.04, ОК.5, ОК.6, ОК. 10
	В том числе практических и лабораторных занятий Таблица: Русские первопроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	
Раздел III Россия в Новое время (18-19 века)		12/6	
Тема 3.1 Россия времён Петра Великого	Содержание Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие бунты 1682,1689 годов. Правление царевны Софьи. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича. Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Экономические реформы. Реформы государственно – административного управления. Синод. Упразднение патриаршества. Сенат. Табель о рангах. Изменение порядка престолонаследия. Провозглашение империи. Военная	1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6

	реформа. Социальные реформы. Реформы духовной сферы. Оценка Петровских преобразований.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Таблица: преобразования Петровской реформы		
Тема 3.2 Эпоха дворцовых переворотов	Содержание Дворцовые перевороты: причины и сущность. Роль гвардии. Дворцовые перевороты как единственная возможность для рядовых дворян участвовать в политике. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.	1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
Тема 3.3 «Золотой век» Екатерины Великой	Содержание Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги. Эпоха Просвещения в России. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Разделы Польши.	1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
Тема 3.4 Россия в начале 19 века	Содержание Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. «Дней Александровых прекрасное начало» Проекты реформ и первые преобразования. Указ о вольных хлебопашцах. Восточное и европейское направления внешней политики. Русско-французские отношения. Тильзитский мир.	1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
Тема 3.5 Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии (1813 – 1814 г.г.) Восстание декабристов	Содержание Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Тактика русской армии. Бородинская битва, совет в Филях Московский пожар. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Таблица: тайные общества декабристов- имена, программы		
Тема 3.6 Николай I и его Империя. Расцвет и крах самодержавия	Содержание	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность» Свод законов Российской империи.. Крестьянский вопрос. Кавказская война. Восточный вопрос. Крымская война Общественное движение 40-50 х годов		
Тема 3.7 Время Великих Реформ	Содержание	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Личность Александра II. Экономическое и политическое развитие России, основные направления внутренней политике. Крестьянский вопрос накануне отмены крепостного права, подготовка крестьянской реформы. Общественное движение во середине XIX века Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Общественное движение 60-80 годов. Народничество и народовольцы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Таблица этапы закрепощения крестьян			
Тема 3.8. Россия в конце 19 века	Содержание	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Контрреформы Александра III. Внешняя политика России в 60-90 годы 19 века. Присоединение Средней Азии, Русско-турецкая война 1878-1879 годов. Союз трёх императоров. Антанта. Рабочий вопрос.		
Раздел IV. Россия в Новейший период истории 20-начало 21 веков		28/8	
Тема 4.1 Россия на рубеже веков	Содержание	1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе.		
Тема 4.2 Внешняя политика России в конце XIX–XX века. Русско – японская война 1904 – 1905 года	Содержание	1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Международное положение России в начале 20 века. Сближение России и Франции. Азиатская политика. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.		
Тема 4.3 Революция 1905 – 1907 годов	Содержание	1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	«Кровавое воскресение» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая		

	стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Созывы и работа Государственной Думы В том числе практических и лабораторных занятий Таблица: программы политических партий	2	
Тема 4.4 Реформы П. А. Столыпина	Содержание П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина.	1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
Тема 4.5. Россия и Первая Мировая война	Содержание Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны. Разложение армии. Недовольство в обществе.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
Тема 4.6 Год двух революций 1917	Содержание Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия, создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Переход власти к партии большевиков Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки гражданской войны.	1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
Тема 4.7 Гражданская война в России.	Содержание Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Белое движение. Лидеры и фронты Гражданской войны. Иностранная интервенция. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924) В том числе практических и лабораторных занятий Таблица: Красные и Белые в годы Гражданской войны. Политические программы	1	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Содержание	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4,

Тема 4.8 НЭП и его значение. Коллективизация и индустриализация в СССР	Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа. Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.		ОК.5, ОК.6
Тема 4.9 Внутрипартийная борьба в 20-30 годы. Становление культа личности и диктатуры Сталина	Содержание Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
Тема 4.10. Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны	Содержание Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Содержание	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4,

Тема 4.11 Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Окончание войны.	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей. Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. В том числе практических и лабораторных занятий Эссе о выдающихся героях Великой отечественной войны, о причинах победы нашей Родины в войне	2	ОК.5, ОК.6
Тема 4.12 Холодная война	Содержание Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
Тема 4.13 СССР в последние годы правления Сталина и в период «оттепели» 1953 – 1964 гг.	Содержание Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Триумвират Берии, Маленкова и Хрущёва. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Прогресс российской науки. Освоение космоса.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
Тема 4.14 Социально –	Содержание Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6

экономическое и политическое развитие СССР с 1964 – 1987 гг.	Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике.		
Тема 4.15 Перестройка в СССР попытка реформирования экономики и обновления политической системы..	Содержание Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Антиалкогольная кампания, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса. Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Стремления к демократической трансформации общества	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
Тема 4.16 Распад СССР. Становление новой российской государственности	Содержание Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин. Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	В том числе практических и лабораторных занятий Эссе о причинах и последствиях и оценке распада СССР	2	
Тема 4.17 Россия в XXI	Содержание Приход к власти В.В. Путина. Реформа вооружённых сил. Активизация	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6

веке.	борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Терроризм как она из проблем нулевых годов 21 века. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Противостояние России терроризму в Сирии. Большая восьмерка Изменение менталитета и культуры в постсоветскую эпоху. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино.		
Раздел V. Всемирная история		18/18	
Тема 5.1 Древние цивилизации Востока	<i>Содержание</i>	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Зарождение цивилизации. Плодородный полумесяц. Египет, Месопотамия. Индия и Китай. Персидская империя. Зороастризм.		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	2	
	Подготовка мультимедийных презентаций		
Тема 5.2 Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима	<i>Содержание</i>	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Крито-Микенская цивилизация. Греческая колонизация. Классическая культура Греции. Александр Македонский и эллинизм. Этруски и древняя Италия, Рим периода республики. Пунийские войны. Становление Римской империи. Её расцвет и крах. Творчество греческих философов и поэтов. Преемственность и значение античной культуры в современности.		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	2	
	Подготовка мультимедийных презентаций		
Тема 5.3 Средневековые цивилизации Запада	<i>Содержание</i>	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Великое переселение народов и королевства «варваров» Становление папской власти Империя Карла Великого. Борьба императоров и Пап за гегемонию в		

	Европе. Европа в период нашествий: от норманнов и венгров. До арабов и монголов. Эпоха Крестовых походов. Реконкиста и Столетняя война. Культура средних веков		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Подготовка мультимедийных презентаций			
Тема 5.4 Цивилизации Востока в Средние века.	Содержание		2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Зарождение ислама. Арабский халифат. Монгольская империя. Индия и Китай. Япония. Своеобразие культуры и цивилизации стран Востока.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Подготовка мультимедийных презентаций			
Тема 5.5 Западно – Европейская цивилизация в период Нового времени	Содержание		2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Великие географические открытия. Колониализм. Реформация. Контрреформация. Абсолютизм. Ренессанс.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Подготовка мультимедийных презентаций			
Тема 5.6 Эпоха Европейских революций 17-18 веков	Содержание		2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Борьба за независимость Нидерландов, штатов Северной Америки, Английская и Французские буржуазные революции			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Подготовка мультимедийных презентаций			
Тема 5.7 Европа и Восток в 19 веке. Зарождение марксизма Революции 19 века в Европе. Объединение Италии и Германии	Содержание		2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Зарождение марксизма			
	Революции 19 века в Европе. Объединение Италии и Германии			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
Тема 5.8 Мир в период двух мировых войн	Подготовка мультимедийных презентаций			ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Содержание		2	
	Первая и вторая мировая войны. Зарождение идеологии и крах фашизма и нацизма. Культура периода			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
Тема 5.9 Мировая история периода холодной войны и её окончания	Подготовка мультимедийных презентаций			ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6
	Содержание		2	
	Холодная война. Страны третьего мира. Борьба стран Африки и Азии за независимость.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Подготовка мультимедийных презентаций			

	Всего часов	84/46	
	Самостоятельная работа	2	
	Промежуточная аттестация в форме – экзамена	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Оборудование учебного кабинета:

—наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

—информационно-коммуникационные средства;

—экранно-звуковые пособия;

—комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный комплекс;
- принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные источники

3.2.1 Основные источники

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — М.: Юрайт, 2026. — 234 с.

Дополнительные источники

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — М. Юрайт, 2026. — 377 с

2. Лавренов, С. Я. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — М : Юрайт, 2026. — 298 с.

3. Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — М: Юрайт, 2026. — 313 с.

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

1. <https://en.ppt-online.org/>
2. <https://hrono.ru/>
3. <https://azbyka.ru/>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение технологии сотрудничества;

- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;

– интерактивные методы обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников.	«5» в полном объеме демонстрируются знания и умения «4» допускаются неточности, не искажающие общего исторического смысла «3» допускаются неточности в терминах, фактах, не в полном объеме аргументирует материал, отсутствует логически построенный и продуманный ответ «2» отказ от ответа, ответ представлен не в контексте задания 100 – 90% - отлично 89 – 80 – хорошо 79 – 70 – удовлетворительно менее 70% – не удовлетворительно Рейтинговая оценка (в зависимости от критериев оценки проекта)	Текущий контроль: -устный опрос - тестовый, -задания по работе с терминологией, историческим текстом - самостоятельная работа, - цифровые платформы Промежуточный контроль: - зачет Итоговый контроль -экзамен - дифференцированный зачет
Умения		
– соотносить даты событий Отечественной и всеобщей истории; - определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; - сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов, отчетов об экскурсиях; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – группировать исторические явления и события по заданному признаку; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до		

наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.		
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.05 История* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.